

Kwaliteitsmonitor nlt voor scholen

Ontworpen in opdracht van Stuurgroep NLT

Doel van de monitor:

De kwaliteit van het nlt-onderwijs op uw school in kaart brengen en waar nodig actiepunten formuleren ter verbetering van die kwaliteit.

Er is onderscheid gemaakt tussen kwaliteit van

1. de randvoorwaarden
2. het lesmateriaal
3. het onderwijs
4. het examen

Bij elk van deze vier onderscheiden we deelaspecten die voor de kwaliteit belangrijk zijn. Per deelaspect is aangegeven op grond van welk criterium kwaliteit wordt bepaald. Tevens is daarbij aangegeven hoe de kwaliteit idealiter zou zijn (optimaal).

Gebruik van de lijst

Per deelaspect geeft een nlt-team eerst aan of de kwaliteit daarvan niet voldoende, voldoende of optimaal is door aankruisen in de betreffende kolom.

Nv - niet voldoende aan dit aspect moet gewerkt worden om voldoende kwaliteit van nlt-onderwijs te garanderen

Vo - voldoende dit aspect is voldoende om kwalitatief goed nlt-onderwijs te verzorgen

Op - optimaal dit aspect is optimaal en bevordert de kwaliteit van het nlt-onderwijs

Vervolgens formuleert het nlt-team per aspect of er actie wordt ondernomen en zo ja welke.

School	
Datum monitor	
Leden nlt-team	



VERENIGING NLT

Kwaliteits-aspect	Deelaspecten	Criterium	Optimaal	Beoordeling			Actie
				Nv	Vo	Op	
1. Kwaliteit van de rand-voorwaarden	Samenstelling docententeam	In het team zijn de vakken vertegenwoordigd die bijdragen aan nlt (minimaal 3).	Het team bestaat uit docenten uit de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie en aardrijkskunde, waaronder ook docenten informatica, O&O en ANW betrokken (kunnen) zijn.				
	Ondersteuning door TOA	Het nlt-onderwijs wordt ondersteund door TOA's.	Er zijn TOA's beschikbaar en betrokken die zijn toegerust en worden gefaciliteerd om alle activiteiten in de modules te ondersteunen.				
	Roostering	Het nlt-onderwijs heeft een vaste plaats en voldoende uren op het rooster ¹ .	De roostering maakt flexibele inzet van docenten, afwisseling in werkvormen, buitenschoolse activiteiten en afstemming tussen leerjaren en tussen havo/vwo mogelijk. In het jaarrooster start nlt halverwege klas 4 of later.				
	Lokaal en materiaal	Het nlt-onderwijs heeft voldoende ruimte en materialen.	Met de ruimtes en materialen (w.o. digitale hardware) kunnen alle modules volledig worden uitgevoerd. Er is ruimte voor beheer van materiaal en voor overleg.				
	Facilitering docententeam	Er is tijd en gelegenheid voor overleg, scholing en onderhouden van externe contacten.	De uitvoering van het vak op school wordt ondersteund door voldoende ontwikkeluren en overlegmogelijkheden.				
	Externe samenwerking	Er zijn contacten met scholen en HO in de regio.	Er wordt gebruik gemaakt van de expertise op andere plaatsen en van de mogelijkheden tot samenwerking met partijen buiten de school. Het team neemt deel en draagt bij aan een regionaal nlt-netwerk.				
	Buitenschools leren	De school faciliteert buitenschools leren.	Buitenschoolse activiteiten zijn goed realiseerbaar op meerdere momenten in het leerplan.				

¹ Uitgegaan wordt van 20 uur begeleide tijd per module..

Kwaliteits-aspect	Deelaspecten	Criterium	Optimaal	Beoordeling			Actie
				Nv	Vo	Op	
2. kwaliteit van leerlingen-materiaal a.gecertificeerd aanbod b.vrije ruimte	a.gecertificeerd aanbod	75% Van het lesmateriaal bestaat uit gecertificeerde nlt modules.					
	b.1.passend in examenprogramma	Het lesmateriaal in de vrije ruimte past in het examenprogramma nlt.					
	b.2.verbreiding en verdieping	De inhoud van het aanbod in de vrije ruimte is voor de individuele leerling verbredend en verdiepend t.o.v. de inhoud van de bètavakken ² .	In het lesmateriaal komen nieuwe concepten aan de orde die niet aan bod komen in de andere vakken, en/of bekende concepten worden in vakoverstijgende contexten aangeboden.				
	b.3.aansluiting bij de leerling	Het lesmateriaal in de vrije ruimte sluit aan op de voorkennis van de leerling en houdt rekening met verschillen in interesses bij leerlingen.	Leerlingen kunnen in de vrije ruimte keuzes maken tussen lesmateriaal op basis van leerwensen en voorkennis.				
	b.4.algemeen didactische criteria	Het lesmateriaal in de vrije ruimte voldoet aan algemeen didactische criteria zoals inhoudelijk correct, helderheid in opbouw, doelen en beoordeling, differentiërende en activerende werkvormen.					

² Inhouden uit een examenprogramma van een vak dat een leerling niet in het profiel heeft kunnen voor die leerling ook verbredend zijn

Kwaliteits-aspect	Deelaspecten	Criterium	Optimaal	Beoordeling			Actie
				Nv	Vo	Op	
3. kwaliteit van het uitgevoerde onderwijs a.teamwerk b.leerplan c.gegeven onderwijs	a.1. het team en het leerplan	Het team is betrokken bij het opstellen van het leerplan voor nlt	De teamleden ontwikkelen een gezamenlijke visie op NLT en zijn betrokken bij de totale organisatie van nlt				
	a.2. het team en het onderwijs	De bijdragen van verschillende docenten in een module zijn op elkaar afgestemd	Docenten weten van elkaar wat aan de orde is geweest en verwijzen de leerlingen naar elkaars bijdrage. Leerlingen ervaren de module als een geheel				
	a.3. deskundigheid	Teamleden vullen hun deskundigheid mbt nlt vakinhoudelijk, vakdidactisch en onderwijskundig aan	Teamleden scholen zich teneinde verbindingen te leggen naar inhoud en activiteiten uit modules die niet tot hun vakgebied behoren, en kunnen deze daardoor begeleiden				
	b.1. Keuze van modules	De keuze is conform het voorschrift in het examenprogramma en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen	Leerlingen krijgen door de keuze van modules een brede oriëntatie op bèta en zicht op de eigen mogelijkheden daarin				
	b.2. Samenhang tussen modules	De leerling bouwt systematisch kennis en vaardigheden op door de volgorde van en relaties tussen modules	Het nlt-onderwijs bevat naast de modules een systeem waarmee de groei in moduleoverstijgende kennis en vaardigheden kan worden bijgehouden				
	c.1. Uitvoering gecertificeerde modules	De uitvoering houdt zich aan het ontwikkelde materiaal wat betreft leerdoelen, niveau, variatie in werkvormen en spreiding over betrokken bètavakken					
	c.2. Samenhang tussen concepten en vakken	De leerling wordt gestimuleerd verbanden te zien tussen concepten en vakgebieden	Leerlingen maken kennis met diverse voorbeelden noemen van vakoverstijgende samenhang in concepten en werkwijzen, zowel in theorievorming als in technologische toepassingen				
	c.3. Contact met de praktijk	De leerling wordt geconfronteerd met reële praktijksituaties	Leerlingen doen directe ervaringen op met praktijksituaties in elke module				
	c.4. Algemeen didactische criteria	Het uitgevoerde onderwijs voldoet aan algemeen didactische criteria zoals geschikte lesopbouw, duidelijke uitleg en instructie, juist gehanteerde werkvormen en toetsvormen					

Kwaliteits-aspect	Deelaspecten	Criterium	Optimaal	Beoordeling			Actie
				Nv	Vo	Op	
4. kwaliteit van het examen	Toetsing van het examenprogramma	Het examen dekt het examenprogramma	In het examen zijn de vaardigheden aanwijsbaar opgenomen en de domeinen volgens het examenprogramma vertegenwoordigd				
	Vorm van het examen	Het examen omvat meerdere toetsvormen	De variatie in toetsvormen weerspiegelt het gegeven onderwijs				
	Niveau van het examen	Het niveau van het examen is voor de individuele leerling verbredend en verdiepend t.o.v. de afzonderlijke bètavakken en is een afspiegeling van het gegeven onderwijs.	Het niveau van kennis en vaardigheden stijgt op bepaalde punten uit boven het niveau van de afzonderlijke bètavakken				
	Onderscheidend vermogen	Het examen onderscheidt leerlingen naar onvoldoende of voldoende prestatie	Leerlingen die naar eigen oordeel en dat van de docenten voldoende presteren halen het examen, leerlingen die onvoldoende presteren halen het niet.				